

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»
от 16 января 2024 г. № 14

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды и лица с ОВЗ) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Петербургский энергетический институт повышения квалификации» (далее – ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»).

1.2. Настоящее Положение составлено на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных письмом Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации;
- устава ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»;
- иных локальных нормативных актов ФГАОУ ДПО «ПЭИПК».

2. Основные функции Положения

2.1. Основные функции Положения:

2.1.1. Определение порядка организации и координации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.1.2. Определение порядка организации работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2.1.3. Определение порядка организации материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2.1.4. Определение порядка организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.1.5. Определение порядка организации комплексного сопровождения образовательного процесса.

3. Порядок организации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Для организации и координация процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ требуется:

- организация и координация работ по обеспечению обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- аккумулирование информации об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ с их письменного согласия и ведение специализированного учета: ФИО, образовательная программа, курс, академическая группа, вид заболевания, по которому установлена инвалидность и ее группа, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-

педагогической комиссии, координаты для оперативной связи, а также сведения об их родителях или законных представителях;

- использование дистанционных технологий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- размещение информации на официальном сайте ФГАОУ ДПО «ПЭИПК» о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Порядок организации работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2.1. При создании безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

3.2.2. Для доступности прилегающей к ФГАОУ ДПО «ПЭИПК» территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий для различных категорий абитуриентов и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо:

- Территория ФГАОУ ДПО «ПЭИПК» должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся и абитуриентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней.

- Обеспечение архитектурной доступности для маломобильных обучающихся и абитуриентов осуществляется путем:

- устройства пандусов;
- установкой подъемных устройств;
- оборудования лестниц и пандусов соответствующими поручнями;
- разработки и размещения в зданиях средств информационно-навигационной поддержки;
- контрастной окраски дверей и лестниц;
- выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

- В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, как минимум один вход должен быть оборудован для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, должно разрабатываться с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений.

- Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ФГАОУ ДПО «ПЭИПК» должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

3.2.3. Оборудование специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В учебных зданиях должны быть предусмотрены учебные помещения, в которых оборудованы по 1-2 места для инвалидов по каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест осуществляется путем увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замены двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории должны быть предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске – 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

3.2.4. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

В здании, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, необходимо обустроить минимум одной туалетной кабинки, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

3.2.5. Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях должна обеспечиваться безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания должны соответствовать нормативным требованиям.

3.3. Порядок организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3.1. Обеспечение процесса обучения студентов с нарушениями слуха:

- Для слабослышащих студентов должно быть предусмотрено использование сурдотехнических средств и видеоматериалов, позволяющих оптимизировать осуществление учебного процесса и компенсировать утраченную или нарушенную слуховую функцию.

- В случае необходимости предусматривается организация учебных мест, оборудованных звукоусиливающей аппаратурой, средствами беспроводной передачи звука (FM-системы) для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

3.3.2. Обеспечение процесса обучения для студентов с нарушениями зрения:

- Для обучения лиц с нарушением зрения предусматривается применение компьютерных тифлотехнологий, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

- Для обучения слабовидящих обучающихся должны применяться 2 группы технических средств:

- средства для усиления остаточного зрения;
- средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

- Для слабовидящих обучающихся, в случае необходимости, в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3.3.3. Обеспечение процесса обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть предусмотрено:

- использование альтернативных устройств ввода информации;
- использование специальных возможностей операционной системы Windows.

3.5. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.5.1. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от видов ОВЗ.

При разработке образовательных сайтов необходимо, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Необходимо разрабатывать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с различными видами ОВЗ.

3.5.2. Обеспечение обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Необходимо создавать текстовые версии нетекстовых контентов для их возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

3.5.3. Обеспечение сочетания онлайн- и офлайн-технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение должно обеспечивать возможности коммуникаций между преподавателем и обучающимися.

Для повышения эффективности проведения онлайн- занятий могут быть предусмотрены специальные аудитории, которые используются для проведения дистанционных занятий с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

3.6. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

3.6.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение должно быть направлено на контроль учебной деятельности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помочь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся, организацию ликвидации академических задолженностей;
- организацию эффективного взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид и лицо с ОВЗ;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- коррекцию затруднительных ситуаций;
- инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно должно быть направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида и лица с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение должно включать диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение может включать совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении

бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

3.6.2. Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо разрабатывать и внедрять такие формы сопровождения, как медико-социальная поддержка, социально-психологическая поддержка, вовлечение обучающихся-инвалидов в спортивные, творческие секции и кружки, развитие волонтерского движения.

4. Ответственность

4.1. Ответственность за разработку, введение в действие и актуализацию данного Положения несет заместитель директора ФГАОУ ДПО «ПЭИПК» по учебной работе.

4.2. Контроль за выполнением требований данного Положения осуществляется заместитель директора ФГАОУ ДПО «ПЭИПК» по учебной работе.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения его приказом директора ФГАОУ ДПО «ПЭИПК».

5.2. Изменения, приостановления, дополнения, внесенные в Положение, утверждаются приказом директора ФГАОУ ДПО «ПЭИПК».